

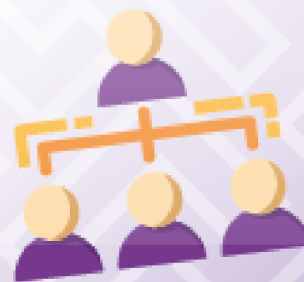


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PINOCCHIO

BA1A03100T

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PINOCCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/09/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1213/A19** del **21/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/11/2025** con delibera n. 121*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 41** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 47** Valutazione degli apprendimenti
- 49** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 51** Aspetti generali
- 52** Modello organizzativo
- 53** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 54** Reti e Convenzioni attivate
- 55** Piano di formazione del personale docente
- 56** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto territoriale e il quadro normativo attuale offrono alla Scuola dell'Infanzia Paritaria "Pinocchio" leve strategiche per l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa nel triennio 2025-2028.

Capitale Sociale e Culturale: L'utenza, appartenente a una fascia socio-economica medio-alta, rappresenta una risorsa fondamentale. La partecipazione attiva delle famiglie e la loro elevata scolarizzazione permettono alla scuola di proporre progetti d'avanguardia (STEAM) con la certezza di una condivisione d'intenti educativa.

Recepimento Nuove Direttive (2024-2025): La scuola identifica nelle recenti riforme la cornice ideale per il proprio sviluppo.

La Legge 121/2024 (Filiere tecnologica) e il D.M. 166/2025 (Linee guida IA) offrono l'opportunità di posizionare l'istituto come polo di eccellenza nell'alfabetizzazione digitale precoce.

Valorizzazione delle Soft Skills: La Legge 22/2025 sulle competenze non cognitive permette di istituzionalizzare il lavoro svolto dalla scuola sull'intelligenza emotiva e la resilienza, rispondendo a una precisa domanda dell'utenza di riferimento.

Reti Territoriali: La stabilità della popolazione scolastica (assenza di anticipatori e trattenuti) consente di pianificare percorsi di continuità solida con la Scuola Primaria e di sfruttare le risorse locali per progetti di Outdoor Education.

Vincoli:

L'analisi condotta nel RAV evidenzia alcuni fattori limitanti che la scuola è chiamata a gestire per garantire il successo del piano di miglioramento triennale.

Gap Infrastrutturale Tecnologico: Il vincolo principale è rappresentato dall'attuale assenza di LIM nelle sezioni.

Tale mancanza, a fronte di un'utenza esigente e preparata, limita lo sviluppo di una didattica pienamente interattiva e laboratoriale, rendendo prioritario un piano di investimenti tecnologici.



Sostenibilità della Documentazione: La necessità di monitorare i traguardi di sviluppo attraverso strumenti complessi (come il monitoraggio della logica IA e delle competenze non cognitive) rischia di generare un sovraccarico burocratico. Per superare questo vincolo, la scuola deve adottare un Portfolio delle Competenze in forma agile che ottimizzi i tempi del team docente.

Evoluzione dei Linguaggi Didattici: La rapidità delle riforme ministeriali del 2024-2025 impone ritmi di aggiornamento professionale molto serrati per il personale. Il mantenimento di standard elevati richiede un' oculata gestione del bilancio per coprire sia la manutenzione ordinaria sia l'innovazione digitale prevista. Il contesto socio-culturale elevato dell'utenza trasforma la richiesta di eccellenza in un vincolo gestionale costante, che impone alla scuola una revisione continua delle pratiche didattiche per mantenere alto il livello di soddisfazione e i profili di uscita degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di Santo Spirito è caratterizzato da un contesto socio-economico solido, con un basso tasso di disoccupazione e una popolazione residente stabile di fascia medio-alta. Tale stabilità genera un capitale sociale elevato, con famiglie che agiscono come partner attivi e propositivi nel progetto educativo. La vocazione naturale del borgo, legata al litorale marino e alle aree verdi, offre scenari privilegiati per l'Outdoor Education. Un punto di forza logistico fondamentale è la vicinanza alla stazione ferroviaria e ai collegamenti urbani, che garantisce eccellente accessibilità per le famiglie pendolari e connette la scuola al resto della città. Pedagogicamente, l'ambiente naturale e la coesione sociale facilitano il perseguimento delle finalità istituzionali, promuovendo benessere e cittadinanza attiva in un contesto sicuro e stimolante.

Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di spazi flessibili e ben organizzati, strutturati in angoli tematici che favoriscono la didattica laboratoriale e l'apprendimento esperienziale. Una risorsa fondamentale è la dotazione di tablet, utilizzati per introdurre i bambini ai primi linguaggi digitali in modo guidato. La scuola garantisce un'offerta formativa d'eccellenza fornendo gratuitamente tutto il materiale necessario: plastilina, tempere, fogli, colori e matite, permettendo un equilibrio perfetto tra manipolazione sensoriale e alfabetizzazione digitale. Dal punto di vista economico, oltre ai fondi statali, l'istituto beneficia del contributo delle famiglie, risorsa che permette di mantenere elevati standard qualitativi e di acquistare materiali didattici allineati alle migliori guide pedagogiche. La presenza di arredi a norma, sussidi specifici per lo svantaggio e una manutenzione costante assicurano un ambiente sicuro e inclusivo, dove la qualità dei materiali (sia strutturati che poveri) incide direttamente sul



benessere e sulla crescita cognitiva del bambino.

Risorse professionali

L'opportunità della nostra istituzione risiede nell'eccezionale stabilità del capitale umano, fattore determinante per la qualità pedagogica in una scuola dell'infanzia. Il personale, composto da un team coeso di cinque figure, di cui quattro assunte a tempo indeterminato e una a tempo determinato, garantisce una continuità didattica e affettiva pluriennale che azzerà il turnover e consolida il patto educativo con le famiglie. La forza del gruppo risiede in un equilibrato mix generazionale: da un lato, l'esperienza trentennale delle docenti curricolari assicura una gestione sapiente delle dinamiche relazionali e una memoria storica del progetto educativo; dall'altro, la presenza di personale under 30 (esperto di inglese, assistente all'infanzia e assistente amministrativo) apporta dinamismo e freschezza metodologica. Le competenze digitali sono un pilastro della scuola: sia l'assistente all'infanzia che l'assistente amministrativo possiedono la certificazione EIPASS, garantendo un supporto tecnico qualificato per l'uso dei tablet e delle tecnologie didattiche. L'introduzione di un esperto esterno di lingua inglese per la fascia 3-6 anni potenzia l'offerta formativa, rispondendo alle sfide della globalizzazione sin dai primi anni di vita. La formazione condivisa su inclusione e Primo Soccorso completa un profilo professionale d'eccellenza, capace di garantire sicurezza, accoglienza e un'istruzione personalizzata in un clima di comunicazione immediata e coordinata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PINOCCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BA1A03100T
Indirizzo	VIA MALTA, 7/A-B - S.SPIRITO BARI BARI 70050 BARI
Telefono	0805336001
Email	pinocchio@scuoleinfanzia.it
Pec	PINOCCHIO145@PEC.IT

Approfondimento

Fondata nel 1987, la Scuola dell'Infanzia Paritaria "Pinocchio" rappresenta un presidio educativo storico per il territorio di Santo Spirito.

La sua nascita si colloca in un periodo di profonda trasformazione pedagogica nazionale, e da allora l'istituto ha saputo evolversi costantemente, mantenendo però intatta la propria missione: porre il bambino al centro di un sistema di relazioni autentiche e di alta qualità formativa.

In quasi quarant'anni di attività, la scuola non ha mai ceduto alla logica dei grandi numeri, scegliendo con determinazione di preservare il rapporto numerico di appropriato. Questa peculiarità, che nel tempo è diventata il marchio di fabbrica dell'istituto, ha permesso di attraversare le diverse stagioni delle riforme scolastiche garantendo sempre una personalizzazione dell'insegnamento che oggi, nell'era della didattica inclusiva, si rivela più attuale che mai.

Un momento di svolta fondamentale nell'assetto della scuola è stato l'ingresso nel "Centro Servizi Scuole in Rete S R.L."



Questa evoluzione gestionale ha segnato il passaggio da una dimensione puramente locale a una visione di sistema, permettendo alla scuola di liberarsi dai carichi burocratici per investire con forza nella ricerca metodologica. È proprio grazie a questa solidità organizzativa che l'istituto ha potuto trasformare la propria offerta, passando da un'impostazione tradizionale a una frontiera avanzata che oggi include le STEAM, il potenziamento linguistico e la sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale.

L'identità della Scuola "Pinocchio" è dunque il risultato di una sedimentazione di esperienze: la saggezza didattica maturata dal 1987 a oggi dalle docenti storiche si è fusa armoniosamente con le nuove competenze digitali dei profili professionali più giovani. Questa continuità generazionale ha permesso alla scuola di non subire i cambiamenti, ma di guidarli, confermandosi oggi come una realtà d'eccellenza capace di preparare i bambini alle sfide del futuro nel rispetto della loro serenità presente.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Aule	Aula Collettiva	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	2

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia Paritaria "Pinocchio" dispone di un ambiente di apprendimento articolato e accogliente, progettato per favorire sia l'autonomia individuale che la socializzazione. L'istituto è strutturato in due ampie sezioni didattiche che permettono una suddivisione funzionale dei bambini per fasce d'età: una dedicata ai più piccoli (dai 2 anni e mezzo ai 4 anni) e l'altra rivolta ai bambini dai 4 ai 6 anni. Questa organizzazione garantisce una progettazione didattica mirata ai ritmi di sviluppo specifici di ogni tappa della crescita.

All'interno di ogni sezione, un elemento di particolare rilievo è costituito dalla biblioteca scolastica, organizzata con arredi dedicati e ricca di testi scelti per l'infanzia. Questa "biblioteca in classe" rappresenta un presidio fondamentale per la promozione del libro e della lettura precoce, permettendo ai bambini di familiarizzare quotidianamente con il codice scritto e le narrazioni, pilastri essenziali per lo sviluppo delle competenze di pre-lettura.

Oltre alle sezioni, la scuola vanta un'ampia aula collettiva, spazio polifunzionale ideale per l'interclasse e le attività laboratoriali comuni. L'area dell'ingresso ospita la segreteria, cuore amministrativo della scuola, dotata di un'adeguata infrastruttura tecnologica che comprende computer, stampanti e una rete Wi-Fi che copre l'intero plesso. La sicurezza e la cura dei bambini sono garantite dalla presenza di un'infermeria dedicata, mentre il benessere fisico e il gioco all'aperto trovano sfogo in un ampio giardino esterno, attrezzato con scivoli, dondoli e macchinine, ideale per lo sviluppo motorio e l'outdoor education.



Dal punto di vista tecnologico, sebbene la dotazione di tablet e la presenza della biblioteca cartacea permettano già un approccio integrato ai diversi linguaggi, l'analisi del fabbisogno per il triennio 2025-2028 evidenzia la necessità di un ulteriore salto di qualità. L'obiettivo prioritario resta l'installazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) nelle sezioni, per creare un ponte digitale tra il patrimonio librario cartaceo e le nuove frontiere della narrazione interattiva, potenziando così i percorsi STEAM e di alfabetizzazione digitale in un ambiente di apprendimento già strutturalmente ricco e stimolante.



Risorse professionali

Docenti	2
Personale ATA	1

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia Paritaria "Pinocchio" identifica nella stabilità e nella qualificazione del proprio organico il principale fattore di qualità pedagogica. La struttura professionale dell'istituto è composta da un team coeso la cui sinergia permette di offrire un ambiente educativo sicuro, sereno e profondamente attento ai bisogni di ogni bambino.

Il pilastro della didattica è costituito da due insegnanti curricolari con oltre trent'anni di esperienza. Questa straordinaria longevità professionale garantisce una competenza sapiente nella gestione delle dinamiche relazionali e una profonda conoscenza delle tappe dello sviluppo infantile, assicurando solidità nel percorso di acquisizione dei prerequisiti. Ad arricchire l'offerta formativa e rispondere alle sfide della globalizzazione, il team si avvale di un'insegnante di lingua inglese, che cura l'accostamento precoce alla L2 attraverso metodologie ludico-esperienziali specifiche per la fascia 3-6 anni.

Il supporto quotidiano alle attività didattiche e di cura è garantito da un'assistente all'infanzia, figura chiave che facilita la gestione dei piccoli gruppi e assicura un'attenzione costante al benessere emotivo degli alunni. La fluidità organizzativa e l'efficienza della scuola sono assicurate da una figura di personale ATA, che ricopre un ruolo fondamentale non solo nella cura e sicurezza degli ambienti, ma anche nella gestione della segreteria. Questo presidio amministrativo rappresenta il punto di raccordo essenziale tra la scuola, le famiglie e gli enti esterni, garantendo una comunicazione immediata e una gestione trasparente del servizio.

L'assenza di turnover e la stabilità pluriennale di questo organico rappresentano un valore aggiunto



inestimabile: i bambini e le famiglie trovano nella scuola figure di riferimento costanti, elemento che favorisce la costruzione di quel clima di fiducia e continuità affettiva essenziale nella fascia d'età 3-6 anni. Questa base professionale solida è ciò che permette alla scuola di proiettarsi verso l'innovazione tecnologica e metodologica, contando su un team che conosce profondamente l'identità dell'istituto e la comunità in cui opera.



Aspetti generali

Le scelte strategiche della Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" nascono da un'attenta analisi dei bisogni di un'utenza attenta e scolarizzata, che richiede un'offerta formativa capace di coniugare la solidità dei valori tradizionali con le competenze del XXI secolo. La decisione di mantenere un rapporto numerico di 1:15 non è solo organizzativa, ma rappresenta la nostra prima scelta strategica: garantire a ogni bambino un'osservazione personalizzata, fondamentale per intercettare precocemente potenzialità o fragilità.

L'integrazione delle STEAM e dell'alfabetizzazione digitale precoce (supportata dall'IA e dall'uso consapevole dei tablet) risponde alla necessità di fornire ai bambini gli strumenti per decodificare la realtà moderna, trasformandoli da consumatori passivi di tecnologia a piccoli creatori critici. Questa innovazione è bilanciata strategicamente dalla valorizzazione della biblioteca scolastica, che tutela lo sviluppo della pre-lettura e della fantasia attraverso il libro fisico.

Sul piano linguistico, l'inserimento dell'insegnante di inglese risponde alla sfida della globalizzazione, offrendo ai bambini un vantaggio competitivo nel passaggio al grado di scuola successivo. Allo stesso modo, l'investimento sulla stabilità dell'organico e sulla formazione continua del personale mira a preservare il benessere relazionale, considerato il prerequisito indispensabile per ogni forma di apprendimento. In sintesi, la nostra strategia punta a creare un ambiente di apprendimento "ibrido", dove l'esperienza trentennale delle docenti garantisce la tenuta pedagogica, mentre le nuove tecnologie e le lingue straniere aprono le porte al futuro, assicurando un profilo di uscita di eccellenza per ogni alunno.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Elevare i livelli di apprendimento integrando sistematicamente le tecnologie (IA, STEAM, Tablet) nella didattica. L'obiettivo è potenziare il pensiero computazionale e la creatività, garantendo una personalizzazione estrema grazie al rapporto numerico ridotto, per favorire l'inclusione e il successo formativo di ogni bambino.

Traguardo

Entro il triennio: installazione delle LIM in tutte le sezioni; adozione del Portfolio delle Competenze digitale per il 100% degli alunni in uscita; ottimizzazione del Protocollo di Osservazione per ridurre le fragilità rilevate, valorizzando le eccellenze tramite laboratori tecnologici e percorsi didattici su misura.

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i prerequisiti della prescrittura, prelettura, integrando i laboratori fonologici con l'uso dei tablet e dell'IA. L'obiettivo è consolidare le competenze metafonologiche e la motricità fine, garantendo un passaggio sereno alla Primaria grazie alla personalizzazione permessa dai gruppi ridotti.

Traguardo



Raggiungimento dei livelli di maturità necessari al passaggio nel 100% degli alunni. Incremento delle abilità di discriminazione visivo-uditiva e di organizzazione spaziale, certificate dal Protocollo di Osservazione finale, assicurando che ogni bambino possieda gli strumenti essenziali per l'alfabetizzazione nel grado successivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Definire e consolidare un sistema di monitoraggio interno standardizzato per valutare i prerequisiti della letto-scrittura e pre-calcolo. L'obiettivo è oggettivare i risultati di sviluppo raggiunti, garantendo che ogni bambino acquisisca le competenze metafonologiche e grafiche necessarie per affrontare con successo la Scuola Primaria.

Traguardo

Sviluppo e somministrazione di griglie di osservazione standardizzate per il 100% degli alunni dell'ultimo anno. Analisi dei dati raccolti per certificare il raggiungimento dei livelli di competenza attesi, puntando all'eccellenza nelle prove di prelettura e prescrittura e riducendo le differenze di apprendimento tra i diversi gruppi sezione.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione. L'obiettivo è formare bambini consapevoli della propria identità e capaci di interagire positivamente, utilizzando i laboratori di cittadinanza digitale per un approccio etico alle tecnologie.

Traguardo



Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione. L'obiettivo è formare bambini consapevoli della propria identità e capaci di interagire positivamente, utilizzando i laboratori di cittadinanza digitale per un approccio etico alle tecnologie.

● Risultati a distanza

Priorità

Garantire un inserimento ottimale e il successo formativo nel primo anno della Scuola Primaria. L'obiettivo è monitorare la tenuta delle competenze di prescrizione e prelettura acquisite, assicurando che le basi metodologiche fornite (STEAM/IA) favoriscano una transizione serena e una continuità didattica efficace nel nuovo percorso.

Traguardo

Ottenere feedback positivi per il 100% degli alunni tramite il raccordo con le scuole primarie riceventi. Consolidare il sistema di monitoraggio post-uscita per verificare la coerenza tra il nostro Protocollo di Osservazione finale e i primi esiti scolastici, garantendo la validità delle nostre strategie di orientamento precoce.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Garantire un elevato benessere socio-emotivo promuovendo un clima relazionale sereno e inclusivo. L'obiettivo è valorizzare l'identità di ogni bambino, sfruttando il rapporto numerico ridotto per intercettare precocemente segnali di disagio e favorire l'espressione dei bisogni emotivi, sostenuti da una didattica attiva e stimolante



Traguardo

Rilevazione di un indice di benessere positivo in tutti degli alunni tramite osservazioni sistematiche e colloqui con le famiglie. Consolidamento del senso di appartenenza e della fiducia in sé, monitorando la capacità di gestione dei conflitti e la partecipazione attiva alla vita scolastica, facilitata dall'uso di spazi e tempi a misura di bambino



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Innovazione, STEAM e Competenze per il Futuro

L'attività si configura come un piano di rigenerazione dell'offerta formativa volto a trasformare la scuola "Pinocchio" in una "Scuola -d'avanguardia. Il progetto si articola su tre pilastri interconnessi:

1. **Innovazione e STEAM:** L'evoluzione degli ambienti di apprendimento attraverso l'installazione delle LIM, utilizzate come strumenti di regia pedagogica per integrare scienza, tecnologia e arte in unità di apprendimento esperienziali.
2. **Formazione Docenti d'Eccellenza:** Per sostenere questo cambiamento, la scuola investe in percorsi di formazione professionale innovativi per il team docente. I corsi saranno focalizzati sulla robotica educativa, sulle nuove frontiere dell'Intelligenza Artificiale (D.M. 166/2025) e sulle metodologie didattiche attive, garantendo che l'esperienza trentennale del personale si arricchisca dei nuovi linguaggi della modernità.
3. **Il Portfolio delle Competenze:** La scuola adotta il Portfolio Narrativo come strumento d'elezione per documentare la crescita del bambino. Non un semplice archivio, ma un diario agile e personalizzato che raccoglie le tappe dello sviluppo cognitivo e delle competenze non cognitive (L. 22/2025), facilitando il dialogo con le famiglie e garantendo una continuità reale con la Scuola Primaria.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Elevare i livelli di apprendimento integrando sistematicamente le tecnologie (IA, STEAM, Tablet) nella didattica. L'obiettivo è potenziare il pensiero computazionale e la creatività, garantendo una personalizzazione estrema grazie al rapporto numerico ridotto, per favorire l'inclusione e il successo formativo di ogni bambino.

Traguardo

Entro il triennio: installazione delle LIM in tutte le sezioni; adozione del Portfolio delle Competenze digitale per il 100% degli alunni in uscita; ottimizzazione del Protocollo di Osservazione per ridurre le fragilità rilevate, valorizzando le eccellenze tramite laboratori tecnologici e percorsi didattici su misura.

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare i prerequisiti della prescrittura, prelettura, integrando i laboratori fonologici con l'uso dei tablet e dell'IA. L'obiettivo è consolidare le competenze metafonologiche e la motricità fine, garantendo un passaggio sereno alla Primaria grazie alla personalizzazione permessa dai gruppi ridotti.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli di maturità necessari al passaggio nel 100% degli alunni. Incremento delle abilità di discriminazione visivo-uditiva e di organizzazione spaziale, certificate dal Protocollo di Osservazione finale, assicurando che ogni



bambino possieda gli strumenti essenziali per l'alfabetizzazione nel grado successivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione. L'obiettivo è formare bambini consapevoli della propria identità e capaci di interagire positivamente, utilizzando i laboratori di cittadinanza digitale per un approccio etico alle tecnologie.

Traguardo

Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione. L'obiettivo è formare bambini consapevoli della propria identità e capaci di interagire positivamente, utilizzando i laboratori di cittadinanza digitale per un approccio etico alle tecnologie.

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un inserimento ottimale e il successo formativo nel primo anno della Scuola Primaria. L'obiettivo è monitorare la tenuta delle competenze di prescrizione e prelettura acquisite, assicurando che le basi metodologiche fornite (STEAM/IA) favoriscano una transizione serena e una continuità didattica efficace nel nuovo percorso.

Traguardo

Ottenere feedback positivi per il 100% degli alunni tramite il raccordo con le scuole primarie riceventi. Consolidare il sistema di monitoraggio post-uscita per verificare la coerenza tra il nostro Protocollo di Osservazione finale e i primi esiti scolastici,



garantendo la validità delle nostre strategie di orientamento precoce.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire un elevato benessere socio-emotivo promuovendo un clima relazionale sereno e inclusivo. L'obiettivo è valorizzare l'identità di ogni bambino, sfruttando il rapporto numerico ridotto per intercettare precocemente segnali di disagio e favorire l'espressione dei bisogni emotivi, sostenuti da una didattica attiva e stimolante

Traguardo

Rilevazione di un indice di benessere positivo in tutti degli alunni tramite osservazioni sistematiche e colloqui con le famiglie. Consolidamento del senso di appartenenza e della fiducia in sé, monitorando la capacità di gestione dei conflitti e la partecipazione attiva alla vita scolastica, facilitata dall'uso di spazi e tempi a misura di bambino

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare laboratori fonologici e logico-matematici digitali, integrando la Guida Didattica con l'uso di tablet e IA

Implementare strumenti di osservazione del benessere emotivo e relazionale, assicurando che la progettazione didattica metta al centro la fiducia in sé stessi come base per l'apprendimento futuro.



○ **Ambiente di apprendimento**

Allestire setting didattici flessibili e tecnologicamente avanzati con l'installazione di LIM e l'uso di tablet.

○ **Inclusione e differenziazione**

Per garantire che i risultati di sviluppo (prescrittura, prelettura, competenze logiche) si trasformino in un successo reale nel passaggio alla Scuola Primaria, la scuola mette in atto le seguenti azioni: Protocollo di Continuità Digitale: Condivisione con le scuole primarie del territorio dei percorsi svolti con tablet e IA

Laboratori Ponte: Realizzazione di attività didattiche specifiche che simulino le modalità di lavoro della scuola futura (es. uso della LIM e compiti di realtà), riducendo l'ansia da passaggio e monitorando la tenuta delle competenze acquisite.

○ **Continuità e orientamento**

Passaggio Dati Strutturato: Istituire incontri sistematici con i docenti della Primaria per trasmettere i profili di maturità raggiunti dai bambini.

Laboratori di Raccordo: Programmare attività in comune con le prime classi della Primaria per familiarizzare gli alunni con le nuove modalità di lavoro scolastico.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

L'organizzazione della scuola è finalizzata all'ottimizzazione delle risorse per garantire l'eccellenza nei risultati di sviluppo dei bambini attraverso: Pianificazione Strategica delle Risorse: Destinazione prioritaria dei fondi di bilancio per l'acquisto di LIM e l'aggiornamento dei tablet.

Gestione dell'Organico Flessibile: Organizzazione dell'orario e delle attività per mantenere il rapporto numerico di 15 alunni per sezione, facilitando così il lavoro a gruppi misti e la personalizzazione degli interventi educativi.

Monitorare l'efficacia delle scelte didattiche (come l'uso della LIM e delle STEAM) attraverso l'analisi dei dati di uscita, per garantire che l'organizzazione scolastica sia sempre funzionale al successo formativo futuro degli alunni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale docente sulla gestione dei conflitti e sulla comunicazione empatica, affinché le maestre siano i primi garanti del benessere relazionale che i bambini porteranno con sé come competenza di vita.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Patto di Corresponsabilità sull'Innovazione: Coinvolgere le famiglie nel percorso didattico digitale, illustrando attraverso incontri dedicati come l'uso di Tablet, LIM e IA a scuola sia finalizzato allo sviluppo di prerequisiti cognitivi e non al semplice



intrattenimento.

Alleanza Educativa: Informare costantemente i genitori sui traguardi scolastici raggiunti dai figli, spiegando il valore dei prerequisiti appresi a scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione della Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" si realizza attraverso un'integrazione sinergica tra un assetto organizzativo snello e una didattica di stampo laboratoriale.

Sul piano organizzativo, la scelta distintiva è l'adozione di un modello di "Governance Partecipata e Specialistica". Grazie alla stabilità del team e al supporto del Centro Servizi Scuole in Rete, la scuola ha superato la frammentazione dei ruoli: le docenti curricolari, forti di un'esperienza trentennale, collaborano con figure specialistiche per garantire un rapporto numerico di 1:15. Questa organizzazione "su misura" permette una flessibilità estrema nella gestione degli spazi, come l'aula collettiva e il giardino, trasformandoli in setting didattici differenziati per fasce d'età (2.5-4 anni e 4-6 anni).

Sul piano delle pratiche didattiche, l'istituto si caratterizza per il superamento della lezione frontale a favore del modello "Scuola-Laboratorio". Gli aspetti più innovativi includono:

- **Didattica Ibrida e STEAM:** L'utilizzo della LIM non come schermo passivo, ma come "regia pedagogica" che connette la manipolazione fisica (materiali naturali, plastilina, tempere) con l'indagine scientifica e digitale.
- **Pensiero Computazionale e IA Unplugged:** L'introduzione della logica algoritmica attraverso il corpo e il movimento. I bambini imparano a "programmare" percorsi nel giardino attrezzato o nell'aula collettiva, sviluppando il problem solving prima ancora di toccare un dispositivo.
- **Documentazione Narrativa e Agile:** L'uso del Portfolio delle Competenze come strumento di autovalutazione del bambino e di dialogo con le famiglie. Questa pratica trasforma la valutazione in un racconto del processo di crescita, valorizzando le competenze non cognitive (resilienza, empatia, collaborazione) come pilastri del successo formativo.



Questa combinazione tra un'organizzazione che tutela la relazione educativa e una didattica che abbraccia i nuovi linguaggi permette alla scuola di rispondere con eccellenza alle alte aspettative del contesto socio-culturale di riferimento, garantendo ai bambini un profilo di uscita solido e moderno.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La nostra scuola attua la Missione 4 - Componente 1 (Istruzione e Ricerca) del PNRR focalizzandosi sulla trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativi e sul potenziamento delle competenze digitali e STEAM. Attraverso i fondi Scuola 4.0 (Next Generation Labs), abbiamo allestito un'aula collettiva tecnologicamente avanzata, dotata di LIM di ultima generazione e tablet, utilizzati non come semplici dispositivi ma come strumenti di esplorazione e creatività digitale.

Parallelamente, le iniziative si concentrano sulla formazione del personale (Transizione Digitale), volta all'integrazione di metodologie didattiche attive e all'uso etico e consapevole dell'Intelligenza Artificiale applicata alla documentazione educativa. Queste azioni mirano a superare il divario digitale fin dalla prima infanzia, promuovendo il pensiero critico e fornendo ai bambini gli strumenti necessari per abitare con consapevolezza la società del futuro. L'investimento del PNRR si traduce quindi in un'offerta formativa che coniuga l'esperienza delle docenti con le frontiere dell'innovazione tecnologica, garantendo un'educazione inclusiva e d'avanguardia.



Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA: CURRICOLO, CITTADINANZA E CELEBRAZIONI DEL MONDO

La proposta formativa della Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" si articola in un Curricolo Integrato che armonizza i Campi di Esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali con le nuove sfide educative del triennio. L'obiettivo è lo sviluppo integrale della personalità del bambino, perseguito attraverso un equilibrio costante tra attività obbligatorie e iniziative di ampliamento.

Educazione Civica e Giornate Mondiali: Cittadini del Domani

Il baricentro del curriculum è l'Educazione Civica, che la nostra scuola declina attraverso il coinvolgente percorso delle Giornate Mondiali. Celebrare ricorrenze come la Giornata della Terra, la Giornata dei Diritti dell'Infanzia, la Giornata della Gentilezza o quella della Pace, permette ai bambini di sentirsi parte di una comunità globale. Ogni evento diventa un'unità di apprendimento speciale in cui, attraverso canti, laboratori creativi e lavori di gruppo, si approfondiscono i valori della responsabilità, del rispetto per l'altro e della cura del bene comune.

Questo percorso si intreccia naturalmente con il Piano RiGenerazione Scuola, sfruttando il giardino esterno per le attività legate alla sostenibilità ambientale, dove il "prendersi cura" di una pianta durante la Giornata dell'Albero diventa un gesto concreto di cittadinanza attiva.

Innovazione Digitale e Arricchimento (PNSD e STEAM)

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e il D.M. 166/2025, l'offerta si arricchisce di laboratori d'avanguardia:



- Alfabetizzazione Digitale e IA: Attività di coding e logica algoritmica per un approccio critico e consapevole.
- Potenziamento Linguistico: Accostamento ludico alla lingua inglese (L2) per favorire l'apertura multiculturale.
- Metodologia STEAM: Laboratori utilizzando la LIM e i tablet per espandere le scoperte fatte con i materiali tradizionali.

Inclusione e Valutazione Formativa

L'inclusione è garantita da strategie didattiche flessibili che valorizzano l'unicità di ogni bambino. La valutazione ha una natura esclusivamente formativa: attraverso l'osservazione e l'uso del Portfolio delle Competenze Narrativo, le docenti documentano i progressi e le conquiste relazionali. Questo strumento trasforma la valutazione in un racconto condiviso con le famiglie, valorizzando il benessere e la crescita armonica di ogni alunno nel passaggio fondamentale verso la Scuola Primaria.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PINOCCHIO

BA1A03100T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PINOCCHIO BA1A03100T (ISTITUTO PRINCIPALE)

25 Ore Settimanali

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 92/2019 e alle successive Linee Guida, la Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" prevede un monte ore annuo di 33 ore dedicato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Tuttavia, coerentemente con la natura pedagogica del grado scolastico, tale monte ore non viene inteso come una disciplina a sé stante, ma come un "tempo educativo diffuso" che attraversa l'intero orario scolastico.

Articolazione del Tempo Educativo

Il monte ore è distribuito nell'arco del triennio seguendo una programmazione a spirale, dove i concetti di cittadinanza, sostenibilità e responsabilità vengono ripresi e approfonditi man mano che il bambino cresce.

- **Attività Ricorrenti (Routine):** Gran parte delle ore viene assorbita dalle routine quotidiane (riordino, cura dell'igiene, rispetto dei turni nel gioco), che rappresentano il primo esercizio di democrazia e convivenza civile.
- **Progetti Speciali e Giornate Mondiali:** Una quota significativa del monte ore (circa 15-20 ore annue) è dedicata alle celebrazioni delle Giornate Mondiali (Terra, Diritti, Pace, Gentilezza). In



queste occasioni, l'attività didattica si focalizza interamente sui nuclei tematici dell'Educazione Civica.

- Laboratori di Cittadinanza Digitale: Circa 5-8 ore annue sono dedicate all'uso consapevole dei tablet e alla logica algoritmica (IA unplugged), per educare i bambini alla sicurezza e al rispetto anche negli ambienti digitali.

Responsabilità Condivisa

L'insegnamento è affidato al team docente in modo collegiale. Ogni insegnante, nell'ambito del proprio Campo di Esperienza, si impegna a richiamare i valori della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, garantendo che le 33 ore annue siano un'esperienza vissuta e non solo un adempimento formale.



Curricolo di Istituto

PINOCCHIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Un Percorso Armonico tra Esperienza e Innovazione

Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" non è una semplice lista di contenuti, ma un itinerario formativo volto a promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza. Esso si articola attraverso i cinque Campi di Esperienza, che vengono integrati in modo trasversale dalle nostre scelte strategiche:

1. PROGETTO DI ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

- Obiettivi specifici : Conoscere il concetto di spazio; individuare le relazioni tra gli oggetti nello spazio; realizzare azioni di spostamento; individuare punti di riferimento, orientandosi; adattarsi alla presenza di persone e oggetti; riconoscere il proprio destrismo o mancinismo; riflettere su ciò che ha appreso.
- **Integrazione IA/STEAM** : Basi per lo sviluppo della Logica Spaziale e della Sequenza (pre-Coding e Robotica Educativa).
- Metodologia: Lezioni basate sull'esplorazione e la conoscenza del corpo e delle sue abilità. Uso del movimento libero e guidato, giochi psicomotori, percorsi a ostacoli e attività di coordinamento. L'attività segue un percorso esplorativo che porta alla consapevolezza di "essere in grado di...".
- Spazi : Spazi esterni e/o Area dedicata, che consentano movimento libero e l'installazione di percorsi.
- Materiali: Attrezzi morbidi e rigidi (tappeti, cuscini, cerchi, funi, palle,), piccoli attrezzi ginnici e strumenti per il gioco psicomotorio.



- Modalità di Verifica: Osservazioni sistematiche e descrittive sulle capacità di coordinamento, orientamento spaziale e adattamento all'ambiente.

2. PROGETTO DI AMICIZIA CON LA LINGUA INGLESE (Avviato Quest'Anno)

- Obiettivi specifici: Familiarizzare con la lingua inglese; sapersi salutare e identificare; conoscere il lessico fondamentale (oggetti scolastici, famiglia, animali, colori, numeri, cibo); conoscere le festività.
- Metodologia: Approccio ludico e attivo (Total Physical Response - TPR e Storytelling). Le attività coinvolgono tutti i sensi attraverso canzoni, filastrocche, flashcards, drammatizzazione e giochi di ruolo in lingua. I bambini realizzeranno un primo libretto in lingua come diario degli apprendimenti.
- Spazi: Sezione
- Materiali: Flashcards, libri illustrati in lingua inglese, Dispositivi per l'ascolto di canzoni, materiali per la realizzazione del libretto/diario (colori, fogli, stickers).
- Modalità di Verifica: Osservazione sulla partecipazione attiva, sulla comprensione di istruzioni semplici (commands) in lingua e sulla produzione orale di vocaboli e frasi di base.

3. PROGETTO DI LETTURA E SCRITTURA

- Obiettivi specifici: Sviluppare le competenze pre-alfabetiche e fonologiche; stimolare la creatività narrativa; riconoscere i segni grafici nell'ambiente; sperimentare prime forme di comunicazione attraverso il disegno e la pre-scrittura.
- Metodologia: Lettura ad alta voce (Storytelling) da parte dell'adulto; attività di rielaborazione grafica e manipolativa delle storie; giochi fonologici e di rima; Coding Unplugged applicato alla narrazione sequenziale (organizzazione degli eventi temporali e logici di una storia).
- Spazi: Angolo Lettura; sezione per attività di rielaborazione.
- Materiali: Libri illustrati e testi adatti all'età, materiali per il disegno e la manipolazione, schede/carte per la sequenzialità delle storie.
- Modalità di Verifica: Osservazione della capacità di ascolto e comprensione, della rielaborazione creativa delle storie (verbale/grafica) e dell'uso appropriato della pre-scrittura.



- Tutti i progetti sopra elencati sono strettamente interconnessi con l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (O.M. 183/2024).

La scuola attua questo percorso attraverso la celebrazione delle Giornate Mondiali, intese come momenti chiave per sensibilizzare i bambini sui temi della legalità, della sostenibilità ambientale e dei diritti.

Queste ricorrenze permettono di trasformare ogni attività progettuale in un'occasione concreta per formare i piccoli cittadini di domani, collegando il sapere scolastico ai grandi valori della comunità globale.

4. PROGETTO INTERCULTURALITÀ

- Obiettivi specifici: Educare alla conoscenza dell'altro; vivere le diversità come positività e arricchimento; favorire la conoscenza e l'acquisizione di valori su cui si fondano i diritti di ciascuno.
- IA/STEAM: Contributo allo sviluppo dell'empatia e del "Debugging Sociale" (risoluzione dei conflitti e comprensione di diversi punti di vista).
- Metodologia: Laboratori esperienziali su usi e costumi (es. cibo, musica, vestiti, giochi) di diverse culture. Narrazione di fiabe tradizionali internazionali. Attività di collaborazione e scambio (peer to peer) volte a superare le barriere linguistiche e culturali.
- Spazi: Sezione
- Materiali: Materiali artistici per la realizzazione di manufatti e bandiere, testi e riviste del settore Intercultura (Biblioteca), oggetti tipici delle culture rappresentate, mappe e globi terrestri.
- Modalità di Verifica: Osservazione del comportamento relazionale (collaborazione e solidarietà), della capacità di accettare regole di gruppo diverse e della manifestazione di interesse verso l'altro.

5. PROGETTO ACCOGLIENZA

- Obiettivi Generali: Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nell'ambiente; promuovere la percezione di essere accolto; stimolare il desiderio di far parte del gruppo; favorire la relazione, la comunicazione e la socializzazione.
- Metodologia: Accoglienza personalizzata (rituali, tempi e spazi individualizzati). Incontro



preliminare insegnanti-genitori (presentazione del PTOF), incontro individuale insegnanti-genitori (questionario anamnestico). Gradualità nell'inserimento. Uso del gioco libero e organizzato per facilitare la conoscenza.

- Spazi: Gli spazi sono organizzati in modo flessibile in questo primo periodo per favorire l'esplorazione (Angoli tematici, Sezione, Giardino).
- Materiali: Materiali strutturati e non strutturati per il gioco (p.e. materiali che richiamano l'ambiente domestico), pupazzi/mascotte come mediatori, kit di accoglienza.
- Modalità di Verifica: Osservazioni sistematiche (tramite indicatori e descrittori di osservazione) sul benessere emotivo del bambino, sulla progressiva autonomia, sulla capacità di separazione e sull'avvio della relazione con i pari e gli adulti.

6. PROGETTO IGIENE (Contemplato per i Prossimi Anni)

- Obiettivi specifici: Riconoscere l'importanza dell'igiene del corpo, delle mani e orale; acquisire semplici routine di cura di sé;
- STEAM: Primo approccio alla Scienza e alla prevenzione.
- Metodologia: Esperienze pratiche (es. laboratori sul lavaggio corretto delle mani con glitter o colori per simulare germi) e Storytelling (storie che enfatizzano l'importanza dell'igiene). Drammatizzazione di momenti di cura personale (lavarsi, spazzolare i denti).
- Spazi: Bagni attrezzati, sezione per la drammatizzazione.
- Materiali: Sapone, spazzolini, acqua, specchi, materiali didattici illustrativi (p.e. cartelloni sulla sequenza del lavaggio mani).
- Modalità di Verifica: Osservazione delle abitudini acquisite durante le routine giornaliere (p.e. prima del pasto) e della consapevolezza espressa attraverso il linguaggio verbale.

7. PROGETTO ALIMENTAZIONE (Contemplato per i Prossimi Anni)

- Obiettivi specifici: Conoscere gli alimenti principali e la loro origine; riconoscere l'importanza di frutta e verdura; acquisire comportamenti alimentari corretti;
- STEAM: Approccio alla Scienza (origine degli alimenti).
- Metodologia: Laboratori sensoriali (tatto, gusto, olfatto) per la scoperta di frutta e verdura. Piccole attività di cucina/manipolazione. Utilizzo di schemi e tabelle per classificare gli alimenti e promuovere una "dieta a colori".
- Spazi: Sezione , aula collettiva.



- Materiali: Alimenti freschi per l'esplorazione (frutta, verdura, cereali), utensili di plastica per manipolare, materiali per il disegno e la classificazione.
- Modalità di Verifica: Osservazione del comportamento a tavola (accettazione di cibi nuovi), della capacità di denominazione e classificazione degli alimenti e dell'espressione di semplici regole di nutrizione.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Sensibilizzazioni

1. Sensibilizzazione Ambientale ed Ecologica

- Giornata Mondiale della Terra e dell'Albero: Attività di cura del giardino scolastico, messa a dimora di piante e laboratori sul riciclo creativo per educare al rispetto dell'ecosistema.
- Settimana del Risparmio Energetico: Piccole routine quotidiane (spegnere le luci, non sprecare l'acqua) per comprendere il valore delle risorse limitate.

2. Sensibilizzazione ai Diritti e alla Pace

- Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia: Attività ludiche e letture animate in biblioteca per far conoscere ai bambini i propri diritti (gioco, istruzione, amore).
- La Carovana della Pace: Un percorso interno alla scuola, che culmina in un momento collettivo (canti e disegni), per promuovere la risoluzione non violenta dei conflitti e il valore della fratellanza.

3. Sensibilizzazione Relazionale e Sociale

- **Giornata Mondiale della Gentilezza:** Iniziativa volta a promuovere l'uso delle "parole gentili" e la cura verso l'altro, rafforzando le competenze non cognitive (empatia e collaborazione).



- **Giornata della Solidarietà:** Momenti di raccolta (es. giocattoli o generi alimentari) in collaborazione con enti del territorio, per educare alla condivisione e alla carità verso chi è in difficoltà.

4. Sensibilizzazione alla Cittadinanza Digitale (PNSD)

- **Safer Internet Month (Internet Sicuro):** Percorsi adattati all'infanzia sull'uso critico dei dispositivi. Attraverso il "coding unplugged", si sensibilizzano i bambini sulla sicurezza e sul rispetto delle regole anche nei mondi digitali.

5. Sensibilizzazione alla Salute e al Benessere

- **Iniziative per la Sana Alimentazione:** Laboratori del gusto e merende condivise per promuovere stili di vita salutari fin dai primi anni.
- **La Settimana della Lettura:** Iniziativa "Libriamoci" per sensibilizzare sull'importanza della lettura ad alta voce come strumento di libertà e fantasia

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il sé e l'altro

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

di capirli e rispettarli.

- Il corpo e il movimento

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● I discorsi e le parole



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PINOCCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Primi Passi verso l'Internazionalizzazione

L'attività mira ad avviare i bambini alla scoperta di un contesto globale attraverso l'apprendimento della lingua inglese (L2) e l'esplorazione delle diversità culturali. Non si tratta di una semplice lezione di lingua, ma di un percorso di "immersione" in cui l'inglese diventa lo strumento per esplorare il mondo. Il progetto si avvale della presenza di un' insegnante esperta che, attraverso la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) adattata alla scuola dell'infanzia, propone attività di storytelling, canti mimati (action songs) e giochi di ruolo.

Un elemento chiave dell'attività è il collegamento con le Giornate Mondiali: in queste occasioni, i bambini scoprono come si festeggiano la pace, la terra o i diritti in altri Paesi, imparando vocaboli e concetti in inglese. L'uso della LIM e dei tablet arricchisce il percorso, permettendo "viaggi virtuali" e il contatto visivo con realtà geografiche e culturali lontane, rendendo l'internazionalizzazione un'esperienza tangibile e quotidiana.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: PINOCCHIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Azioni per lo Sviluppo delle Competenze STEM**

La Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" adotta un approccio integrato alle discipline STEM, promuovendo nei bambini la capacità di indagare la realtà in modo critico e creativo. L'obiettivo non è l'insegnamento di nozioni astratte, ma lo sviluppo del pensiero logico e del problem solving attraverso l'esperienza diretta.

Le Azioni Chiave del Triennio:

- Laboratorio di Indagine Scientifica e "Coding Unplugged": Attraverso l'uso del giardino e dell'aula collettiva, i bambini vengono coinvolti in percorsi di "programmazione fisica". Prima di utilizzare i dispositivi digitali, i piccoli imparano la logica algoritmica muovendo il proprio corpo o guidando i compagni in percorsi a ostacoli, sviluppando l'orientamento spaziale e la pianificazione dei processi.
- Integrazione della LIM e dei Tablet nella Didattica Laboratoriale: Le tecnologie vengono utilizzate come strumenti di esplorazione. La LIM diventa un microscopio collettivo per osservare i dettagli della natura raccolti in giardino o un tavolo di progettazione dove i bambini possono "disegnare" strutture architettoniche e



geometriche, unendo l'Ingegneria all'Arte (STEAM).

- **Esperimenti di Manipolazione e Fisica Elementare:** La scuola promuove attività di manipolazione (acqua, travasi, costruzioni, pesi) per far scoprire ai bambini le leggi della fisica e della matematica in modo intuitivo. Queste azioni mirano a superare il divario di genere nelle materie scientifiche fin dalla prima infanzia, incoraggiando ogni bambino alla sperimentazione attiva.
- **Documentazione e Portfolio STEM:** Ogni scoperta significativa viene documentata digitalmente dalle docenti e inserita nel Portfolio delle Competenze. Questo permette al bambino di rivedere il proprio percorso di indagine ("Come ho risolto questo problema?"), rafforzando l'autostima e la consapevolezza del proprio apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'attuazione di queste azioni porterà gli alunni a sviluppare una mente elastica e curiosa . Al termine del triennio, i bambini non saranno solo in grado di utilizzare semplici strumenti tecnologici, ma avranno acquisito la capacità di formulare ipotesi, collaborare per trovare soluzioni e guardare al mondo con gli occhi di un piccolo scienziato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa: "Oltre i Confini della Sezione"

La Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" arricchisce il proprio curriculum con progetti specialistici volti a potenziare i talenti di ogni bambino e a rispondere alle esigenze di una società in continua evoluzione. Queste iniziative trasformano la scuola in un centro di eccellenza educativa e relazionale. 1. Progetto "English for Little " Grazie alla presenza dell'insegnante esperta di lingua inglese, l'offerta formativa si amplia con laboratori quotidiani di accostamento alla L2.

Caratteristica: Non si tratta di lezioni frontali, ma di momenti di vita vissuta (canti, routine, giochi) in cui l'inglese diventa un linguaggio naturale di comunicazione. Obiettivo: Sviluppare la flessibilità cognitiva e preparare i bambini all'internazionalizzazione. 2. Laboratorio "Piccoli Scienziati e Digital Storytelling" (PNSD/STEAM) Utilizzando la LIM e i tablet, la scuola propone percorsi di ampliamento focalizzati sulla narrazione digitale e sulla scoperta scientifica.

Caratteristica: I bambini usano la tecnologia per creare storie, documentare la crescita delle piante nel giardino o esplorare la logica algoritmica attraverso il gioco. Obiettivo: Trasformare l'uso passivo dei media in creazione attiva e consapevole. 3. Percorso "Emozioni in Gioco" (L. 22/2025) Un'iniziativa dedicata allo sviluppo delle competenze non cognitive (soft skills) e dell'intelligenza emotiva. Caratteristica: Laboratori di drammatizzazione, lettura animata in biblioteca e cerchi di ascolto (circle time) guidati dalle docenti esperte per aiutare i bambini a riconoscere e gestire le proprie emozioni. Obiettivo: Rafforzare la resilienza, l'empatia e lo spirito di collaborazione, fondamentali per il benessere scolastico. 4. "Cittadini del Mondo":

Celebrazione delle Giornate Mondiali Le Giornate Mondiali diventano l'occasione per eventi che coinvolgono l'intera comunità scolastica. Caratteristica: Ogni mese la scuola si "ferma" per approfondire un tema di Educazione Civica (Pace, Terra, Diritti) con mostre dei lavori dei bambini e momenti di condivisione con le famiglie. Obiettivo: Sensibilizzare ai valori della solidarietà e della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i prerequisiti della prescrittura, prelettura, integrando i laboratori fonologici con l'uso dei tablet e dell'IA. L'obiettivo è consolidare le competenze metafonologiche e la motricità fine, garantendo un passaggio sereno alla Primaria grazie alla personalizzazione permessa dai gruppi ridotti.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli di maturità necessari al passaggio nel 100% degli alunni. Incremento delle abilità di discriminazione visivo-uditiva e di organizzazione spaziale, certificate dal Protocollo di Osservazione finale, assicurando che ogni bambino possieda gli strumenti essenziali per l'alfabetizzazione nel grado successivo.





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione. L'obiettivo è formare bambini consapevoli della propria identità e capaci di interagire positivamente, utilizzando i laboratori di cittadinanza digitale per un approccio etico alle tecnologie.

Traguardo

Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione. L'obiettivo è formare bambini consapevoli della propria identità e capaci di interagire positivamente, utilizzando i laboratori di cittadinanza digitale per un approccio etico alle tecnologie.

Risultati attesi

Per gli Alunni: Competenze Pensiero Critico e Problem Solving: Ogni bambino sarà in grado di affrontare situazioni problematiche quotidiane utilizzando la logica delle STEAM, formulando ipotesi e sperimentando soluzioni sia in contesti naturali (giardino) che digitali. Consapevolezza Digitale (PNSD): I bambini svilupperanno un approccio attivo alla tecnologia, passando dall'uso passivo dei dispositivi alla comprensione della logica algoritmica attraverso il coding unplugged e l'uso creativo della LIM. Competenza Multiculturale: Grazie al progetto di inglese, gli alunni avranno acquisito una familiarità fonetica e un lessico di base nella lingua L2, mostrandosi aperti e curiosi verso le diversità culturali. Benessere Emotivo: Un miglioramento misurabile delle soft skills (empatia, resilienza e collaborazione), fondamentale per un passaggio sereno e sicuro alla Scuola Primaria. 2. Per il Team Docente: Qualificazione e Metodo Padronanza Tecnologica: Le docenti avranno acquisito piena autonomia nell'utilizzo della LIM e delle risorse per l'Intelligenza Artificiale didattica, grazie ai percorsi di formazione innovativi.

Documentazione Agile: Consolidamento dell'uso del Portfolio Narrativo come strumento quotidiano di monitoraggio e narrazione dei processi di apprendimento, riducendo il carico burocratico a favore della qualità osservativa. 3. Per la Scuola e il Territorio: Eccellenza e Identità Consolidamento del Brand Educativo: La scuola sarà riconosciuta dalle famiglie e dal territorio come un centro d'eccellenza che coniuga la solidità della tradizione (esperte maestre) con



l'avanguardia metodologica (inglese, STEAM e IA). Cittadinanza Attiva: Una partecipazione costante e consapevole della comunità scolastica alle Giornate Mondiali, con una reale ricaduta nei comportamenti quotidiani di rispetto dell'ambiente e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PINOCCHIO - BA1A03100T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione presso la nostra scuola ha una natura esclusivamente formativa e si realizza attraverso l'osservazione sistematica e continuativa dei processi di apprendimento e maturazione di ogni bambino. Il team docente si focalizza non sul prodotto finale, ma sull'evoluzione delle competenze relazionali, dell'autonomia e delle capacità di problem solving manifestate durante le attività STEAM e le routine quotidiane. Particolare rilievo viene dato alle competenze non cognitive, quali l'empatia e la resilienza, documentate con un approccio narrativo all'interno del Portfolio. Tale strumento permette di valorizzare l'unicità del percorso individuale, favorendo l'autovalutazione del bambino e garantendo un dialogo trasparente con le famiglie e una continuità pedagogica efficace nel passaggio alla scuola primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica viene effettuata collegialmente dal team docente attraverso l'osservazione dei comportamenti quotidiani e della partecipazione dei bambini alle iniziative di sensibilizzazione, come le Giornate Mondiali. I criteri si fondano sulla capacità del bambino di rispettare le regole condivise, prendersi cura dell'ambiente scolastico e del giardino, e manifestare atteggiamenti di solidarietà e accoglienza verso i compagni. Il percorso non prevede giudizi fiscali, ma una narrazione dei progressi nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di consapevolezza digitale, integrando le osservazioni nel Portfolio delle Competenze per evidenziare la maturazione del senso di appartenenza alla comunità e il rispetto per il bene comune.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali si basa sull'osservazione costante della partecipazione del bambino alla vita del gruppo e della sua capacità di stabilire legami affettivi e collaborativi con coetanei e adulti. Il team docente rileva la maturazione dell'empatia, il rispetto dei turni e delle regole condivise, nonché l'attitudine alla risoluzione pacifica dei conflitti e al sostegno reciproco durante il gioco e le attività di laboratorio. I progressi nella gestione delle emozioni e nello sviluppo delle competenze non cognitive vengono documentati in modo narrativo, valorizzando la conquista della fiducia in sé e l'apertura verso l'altro come indicatori essenziali di un armonico benessere socio-affettivo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'analisi del contesto per l'inclusione parte dal riconoscimento della centralità di ogni bambino come individuo unico, inserito in un ambiente socio-culturale stimolante ma eterogeneo. La struttura snella del team docente e l'organizzazione flessibile degli spazi, che include l'aula collettiva e il giardino attrezzato, permettono un monitoraggio costante e una personalizzazione immediata dei percorsi educativi. L'inclusione non è intesa come intervento isolato, ma come una pratica diffusa che sfrutta la metodologia laboratoriale: l'uso di linguaggi non verbali nelle attività STEAM, il supporto della lingua inglese e l'approccio ludico alla tecnologia consentono di abbattere le barriere comunicative e cognitive, garantendo a ciascuno pari opportunità di partecipazione. Il dialogo costante con le famiglie e la collaborazione con il territorio assicurano una rete di supporto solida, capace di prevenire il disagio e di valorizzare le diverse abilità come risorsa per l'intero gruppo classe, rendendo la scuola un ecosistema accogliente, accessibile e attento ai bisogni educativi speciali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il principale punto di forza della scuola risiede nella capacità di garantire il successo formativo attraverso una personalizzazione capillare, resa possibile dal rapporto numerico strategico di un docente ogni quindici bambini. Questa condizione privilegiata consente una rilevazione precoce di interessi, fragilità e potenzialità evolutive, basata su un'osservazione sistematica supportata dal Protocollo di Osservazione dei Profili quadrimestrale. L'inclusione di bambini con bisogni educativi speciali (BES e disabilità) è gestita attraverso una progettazione "su misura": i PEI e i PDP definiscono obiettivi realistici e monitorati costantemente attraverso il confronto collegiale e il dialogo con le famiglie. Attualmente, l'inclusione e la differenziazione sono supportate dall'uso di tablet e dai primi approcci alle discipline STEAM e all'Intelligenza Artificiale, che permettono di diversificare i linguaggi comunicativi e stimolare il pensiero critico. La scuola valorizza inoltre le diverse origini come risorsa interculturale, attuando protocolli di accoglienza che mirano a una rapida integrazione linguistica e sociale, promuovendo un clima di reale benessere e appartenenza per ogni alunno straniero e per la



sua famiglia.

Punti di debolezza:

Nonostante l'efficacia delle azioni intraprese, si riscontrano alcune criticità legate alla dotazione strumentale e alla saturazione degli spazi. Una debolezza strutturale che la scuola ha già programmato di superare in questo triennio è l'attuale assenza della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) nelle sezioni. La mancanza di questo supporto limita la possibilità di attuare una didattica pienamente inclusiva e interattiva a livello di gruppo classe, rallentando l'abbattimento delle barriere comunicative per gli alunni con difficoltà visive o uditive. Inoltre, la scuola risente della mancanza di figure specialistiche interne, come mediatori culturali o psicologi, per la gestione di fragilità emotive complesse. L'introduzione programmata della LIM e dell'IA richiederà, inoltre, un piano di formazione docenti estremamente specifico per trasformare queste tecnologie in veri strumenti compensativi e dispensativi. Infine, la ridotta dimensione del plesso limita la possibilità di allestire spazi dedicati esclusivamente alla stimolazione sensoriale o al sostegno individuale, rendendo necessario svolgere le attività di differenziazione e potenziamento per la plus dotazione all'interno delle sezioni ordinarie, con un notevole sforzo organizzativo per le insegnanti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari

Personale ATA

Famiglie

Studenti



Aspetti generali

Il modello organizzativo della Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" è improntato alla flessibilità e all'efficienza, orientato a massimizzare l'impatto educativo attraverso una gestione ottimizzata delle risorse umane e strumentali. Il cuore dell'organizzazione risiede in un team docente stabile e altamente qualificato, la cui azione è supportata strategicamente dal Centro Servizi Scuole in Rete, che garantisce l'eccellenza nella gestione amministrativa e il pieno supporto contabile. Questa sinergia permette alle docenti di focalizzarsi interamente sulla qualità pedagogica e sull'innovazione didattica. L'organico è distribuito in modo da garantire una copertura oraria ottimale e un rapporto numerico docenti/alunni che favorisce la personalizzazione degli apprendimenti. L'organizzazione degli spazi e dei tempi è pensata per facilitare il modello della "Scuola-Laboratorio", con un dialogo costante tra l'attività di sezione e l'utilizzo flessibile dell'aula collettiva e del giardino. Il modello è completato da un solido sistema di reti, che potenzia l'offerta formativa attraverso l'inserimento di figure specialistiche e l'attivazione di percorsi di formazione continua, rendendo la scuola un'organizzazione dinamica e capace di rispondere prontamente alle sfide educative moderne.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Annuale

Figure e funzioni organizzative

Docente tutor

Il modello organizzativo prevede due Docenti Tutor con ambiti di intervento distinti e complementari. Il primo Tutor coordina la continuità didattica e l'orientamento, supervisionando il Portfolio delle Competenze e il passaggio alla Primaria. Il secondo Tutor cura l'innovazione metodologica, supportando il team nell'uso delle tecnologie digitali e delle STEAM. Entrambe le figure agiscono come referenti strategici per consolidare l'eccellente rapporto scuola-famiglia che caratterizza l'istituto: i Tutor facilitano un dialogo trasparente e costante, trasformando la corresponsabilità educativa in una partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. Grazie a questa mediazione, la famiglia diventa parte integrante del processo di valutazione formativa, assicurando che la crescita del bambino sia monitorata in modo condiviso e sereno.

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

segreteria

La Segreteria assicura l'efficienza gestionale della scuola occupandosi con precisione di tutti gli adempimenti amministrativi e contabili. Le sue funzioni principali includono la gestione completa delle iscrizioni, il monitoraggio e la riscossione dei pagamenti (rette e servizi) e la gestione del ciclo di fatturazione. Grazie all'integrazione con il Centro Servizi, queste procedure sono interamente digitalizzate, garantendo trasparenza e un supporto rapido e puntuale alle famiglie e ai fornitori, permettendo così al team docente di dedicarsi esclusivamente alla progettazione educativa.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CENTRO SERVIZI SCUOLE IN RETE S R.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in servizio

Il personale ha partecipato a un percorso formativo mirato all'analisi e alla redazione dei documenti strategici (PTOF, RAV, PdM) per garantire coerenza tra la progettazione didattica e gli obiettivi istituzionali. La formazione ha fornito gli strumenti operativi per affrontare le sfide del nuovo anno scolastico, focalizzandosi sulle nuove modalità di compilazione digitale, sulla corretta gestione dei flussi documentali e sulla condivisione di standard pedagogici comuni per l'orientamento e la valutazione nel Portfolio Narrativo.

Tematica dell'attività di
formazione

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Social networking



Piano di formazione del personale ATA